

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 110 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО  
председатель МО  
начальных классов  
\_\_\_\_\_/ С.А. Беляева /  
Протокол МО № 1  
от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Т.А. Яндукова /  
Протокол МО № 1  
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Школы №  
110 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/С.В. Погодина /  
Приказ № 193/1-у  
от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Логика. Развитие познавательных способностей»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

**оставители:** Алтунбаева А.К., Ахмедова З.Д., Беляева С.А., Мачнева Н.А., Игнашкина Е.А., Колженбаева Т.С., Мастянина С.В., Медведева Е.А., Морозова В.А., Муший М.А., Пантюшина Е.Г., Рябенко Е.Г., Ряднова М.А., Смолина Н.В., Харитоновна Е.С., к.п.н., Яндукова Т.А.

**Самара, 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Логика. Развитие познавательных способностей» на уровне начального общего образования МБОУ школа №110 составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования МБОУ школа №110, а также Примерной программы воспитания.

Изучение курса «Логика. Развитие познавательных способностей» в направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- изучения внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» является:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

На изучение курса «Логика. Развитие познавательных способностей» в каждом классе отводится 1 часа в неделю, всего 135 часов. Из них: в 1 классе — 33 часа, в 2 классе — 4 часов, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

### **1 класс ( 33часа)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

## **2 класс (34 часа)**

### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### *II. Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### *IV. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### *V. Развитие речи (8 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

### *VI. Развитие аналитических способностей (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие

навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

### **3 класс (34 часа)**

#### *- Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### *- Сравнение (4 часа)*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### *- Комбинаторика (2 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### *- Действия предметов (4 часа)*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### *- Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### *- Элементы логики (10 часов)*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### *- Развитие творческого воображения (3 часа)*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### *- Практический материал (4 часа)*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

#### **4 класс (34 часа)**

##### *I. Сравнение (3 часа)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

##### *II. Комбинаторика (3 часа)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

##### *III. Элементы логики (11 часов)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

##### *IV. Развитие творческого воображения (11 часов)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

##### *V. Практический материал (3 часа)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений;

подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Логика. Развитие познавательных способностей» на уровне начального общего образования МБОУ школа №110 направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В первом классе

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

-учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

Во втором классе

- учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

В третьем классе

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- В четвертом классе
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;  
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи....

#### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

-учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;  
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. ...

#### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами....

- ...

### **Предметные результаты**

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»....

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

| №                                   | Название разделов и тем программы                      | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                   | I. Введение. Инструктаж по ТБ.                         | 1                |
| 2                                   | II. Выявление уровня развития познавательных процессов | 1                |
| 3                                   | III. Тренировка внимания                               | 9                |
| 4                                   | IV. Развитие мышления                                  | 4                |
| 5                                   | V. Тренировка памяти                                   | 9                |
| 6                                   | VI. Совершенствование воображения                      | 4                |
| 7                                   | VII. Развитие аналитических способностей               | 4                |
| 8                                   | VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»             | 1                |
| Общее количество часов по программе |                                                        | 33               |

### **2 класс**

| №                                   | Название разделов и тем программы                   | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1                                   | I. Введение. Инструктаж по ТБ.                      | 1                |
| 2                                   | II. Свойства, признаки и составные части предметов  | 4                |
| 3                                   | III. Сравнение                                      | 6                |
| 4                                   | IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4                |
| 5                                   | V. Элементы логики                                  | 7                |
| 6                                   | VI. Развитие речи                                   | 8                |
| 7                                   | VII. Развитие аналитических способностей            | 3                |
| 8                                   | VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»          | 1                |
| Общее количество часов по программе |                                                     | 34               |

### **3 класс**

| №                                   | Название разделов и тем программы                   | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1                                   | I. Введение. Инструктаж по ТБ.                      | 1                |
| 2                                   | II. Свойства, признаки и составные части предметов  | 3                |
| 3                                   | III. Сравнение                                      | 4                |
| 4                                   | IV. Комбинаторика                                   | 2                |
| 5                                   | V. Действия предметов                               | 4                |
| 6                                   | VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2                |
| 7                                   | VII. Элементы логики                                | 10               |
| 8                                   | VIII. Развитие творческого воображения              | 3                |
| 9                                   | IX. Практический материал                           | 4                |
| 10                                  | X. Обобщающее занятие «Наши достижения»             | 1                |
| Общее количество часов по программе |                                                     | 34               |

#### 4 класс

| №                                   | Название разделов и тем программы    | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1                                   | Введение. Инструктаж по ТБ.          | 1                |
| 2                                   | Сравнение                            | 3                |
| 3                                   | Комбинаторика                        | 3                |
| 4                                   | Элементы логики                      | 11               |
| 5                                   | Развитие творческого воображения     | 11               |
| 6                                   | Практический материал                | 3                |
| 7                                   | Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1                |
| 8                                   | Резерв                               | 1                |
| Общее количество часов по программе |                                      | 34               |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № | Тема урока                                                                     | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ.                                                    | 1                |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1                |
| 3 | Развитие концентрации внимания                                                 | 1                |
| 4 | Тренировка внимания Развитие мышления                                          | 1                |
| 5 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления                                   | 1                |
| 6 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления                                 | 1                |
| 7 | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций | 1                |

|                                     |                                                                                                       |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8                                   | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек                                        | 1  |
| 9                                   | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций                                 | 1  |
| 10                                  | Развитие концентрации внимания Развитие мышления                                                      | 1  |
| 11                                  | Развитие слуховой памяти Развитие мышления                                                            | 1  |
| 12                                  | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций                        | 1  |
| 13                                  | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек                                        | 1  |
| 14                                  | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций                                 | 1  |
| 15                                  | Тренировка внимания Развитие мышления                                                                 | 1  |
| 16                                  | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления                                                          | 1  |
| 17                                  | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления                                                        | 1  |
| 18                                  | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций                        | 1  |
| 19                                  | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек                                        | 1  |
| 20                                  | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций                                 | 1  |
| 21                                  | Развитие концентрации внимания Развитие мышления                                                      | 1  |
| 21                                  | Тренировка внимания Развитие мышления                                                                 | 1  |
| 23                                  | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления                                                          | 1  |
| 24                                  | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления                                                        | 1  |
| 25                                  | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций                        | 1  |
| 26                                  | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций                                 | 1  |
| 27                                  | Развитие концентрации внимания Развитие мышления                                                      | 1  |
| 28                                  | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления                                                          | 1  |
| 29                                  | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления                                                        | 1  |
| 30                                  | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций                        | 1  |
| 31                                  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций                                | 1  |
| 32                                  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1  |
| 33                                  | Обобщающее занятие «Наши достижения»                                                                  | 1  |
| ...                                 |                                                                                                       |    |
| Общее количество часов по программе |                                                                                                       | 33 |

## 2 класс

| №                                   | Тема урока                                | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 1                                   | Введение. Инструктаж по ТБ.               | 1                |
| 2                                   | Входной тест                              | 1                |
| 3                                   | Выделение признаков.                      | 1                |
| 4                                   | Различие.                                 | 1                |
| 5                                   | Сходство.                                 | 1                |
| 6                                   | Существенные признаки.                    | 1                |
| 7                                   | Характерные признаки.                     | 1                |
| 8                                   | Упорядочивание признаков.                 | 1                |
| 9                                   | Правила сравнения.                        | 1                |
| 10                                  | Значение сравнения.                       | 1                |
| 11                                  | Тест «Сравнение».                         | 1                |
| 12                                  | Истинные и ложные высказывания.           | 1                |
| 13                                  | Отрицание высказывания.                   | 1                |
| 14                                  | Понятие о классах.                        | 1                |
| 15                                  | Правила классификации.                    | 1                |
| 16                                  | Вопросы.                                  | 1                |
| 17                                  | Алгоритм.                                 | 1                |
| 18                                  | Тест «Алгоритм».                          | 1                |
| 19                                  | Речь. Техника и выразительность речи.     | 1                |
| 20                                  | Закономерность в буквах и словах.         | 1                |
| 21                                  | Многозначные слова.                       | 1                |
| 22                                  | Омонимы.                                  | 1                |
| 23                                  | Омофоны, омоформы.                        | 1                |
| 24                                  | Синонимы.                                 | 1                |
| 25                                  | Антонимы.                                 | 1                |
| 26                                  | Фразеологизмы.                            | 1                |
| 27                                  | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1                |
| 28                                  | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1                |
| 29                                  | Олицетворение.                            | 1                |
| 30                                  | Текст. Тема текста. Заглавие.             | 1                |
| 31                                  | Текст. Опорные слова.                     | 1                |
| 32                                  | Виды планов..                             | 1                |
| 33                                  | Итоговый тест.                            | 1                |
| 34                                  | Работа над ошибками. Итоговое занятие.    | 1                |
| Общее количество часов по программе |                                           | 34               |

## 3 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|------------|------------------|
|---|------------|------------------|

|                                     |                                                                      |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1                                   | Введение. Инструктаж по ТБ.                                          | 1  |
| 2                                   | Закономерности в чередовании признаков.                              | 1  |
| 3                                   | Классификация по какому-то признаку.                                 | 1  |
| 4                                   | Сравнение предметов по признакам.                                    | 1  |
| 5                                   | Тест «Сравнение».                                                    | 1  |
| 6                                   | Состав предметов.                                                    | 1  |
| 7                                   | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».                        | 1  |
| 8                                   | Найди отличия.                                                       | 1  |
| 9                                   | Действия предметов. Игра «Кто так делает?»                           | 1  |
| 10                                  | Комбинаторика. Перестановки, размещения.                             | 1  |
| 11                                  | Функциональные признаки предметов.                                   | 1  |
| 12                                  | Симметрия. Симметричные фигуры.                                      | 1  |
| 13                                  | Логическая операция «и».                                             | 1  |
| 14                                  | Координатная сетка.                                                  | 1  |
| 15                                  | Решение логических задач и задач-шуток.                              | 1  |
| 16                                  | Результат действия предметов.                                        | 1  |
| 17                                  | Обратные действия.                                                   | 1  |
| 18                                  | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.        | 1  |
| 19                                  | Тест «Отношения».                                                    | 1  |
| 20                                  | Порядок действий, последовательность событий.                        | 1  |
| 21                                  | Комбинаторика. Размещение, сочетание.                                | 1  |
| 22                                  | Составление загадок, чайнвордов.                                     | 1  |
| 23                                  | Множество. Элементы множества.                                       | 1  |
| 24                                  | Классификация по одному свойству.                                    | 1  |
| 25                                  | Тест «Классификация».                                                | 1  |
| 26                                  | Способы задания множества.                                           | 1  |
| 27                                  | Сравнение множеств.                                                  | 1  |
| 28                                  | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1  |
| 29                                  | Решение задач с использованием понятий о множествах.                 | 1  |
| 30                                  | Выражения и высказывания.                                            | 1  |
| 31                                  | Высказывания со связками «и», «или».                                 | 1  |
| 32                                  | Отрицание.                                                           | 1  |
| 33                                  | Итоговый тест.                                                       | 1  |
| 34                                  | Работа над ошибками. Итоговое занятие.                               | 1  |
| Общее количество часов по программе |                                                                      | 34 |

#### 4 класс

| № | Тема урока                  | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1                |

|                                     |                                                |    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| 2                                   | Повторение основных мыслительных операций.     | 1  |
| 3                                   | Причинно-следственные цепочки.                 | 1  |
| 4                                   | Интегрированный: логика в окружающем мире.     | 1  |
| 5                                   | Интегрированный: логика в русском языке.       | 1  |
| 6                                   | Виды отношений между понятиями.                | 1  |
| 7                                   | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | 1  |
| 8                                   | Понятие о графах.                              | 1  |
| 9                                   | Рефлексивность отношений.                      | 1  |
| 10                                  | Симметричность отношений.                      | 1  |
| 11                                  | Тест «Отношения между понятиями».              | 1  |
| 12                                  | Классификация.                                 | 1  |
| 13                                  | Язык и логика. Фразеологизмы.                  | 1  |
| 14                                  | Язык и логика. Образность и меткость речи.     | 1  |
| 15                                  | Язык и логика. Речевые ошибки.                 | 1  |
| 16                                  | Язык и логика. Пословицы.                      | 1  |
| 17                                  | Тест «Язык и логика».                          | 1  |
| 18                                  | Работа над ошибками.                           | 1  |
| 19                                  | Логические связки «или», «и».                  | 1  |
| 20                                  | Логическая связка «если ..., то».              | 1  |
| 21                                  | Логические возможности.                        | 1  |
| 22                                  | Ситуативная связь между понятиями.             | 1  |
| 23                                  | Оценка ситуации с разных сторон.               | 1  |
| 24                                  | Образное сравнение.                            | 1  |
| 25                                  | Синонимы. Многозначность.                      | 1  |
| 26                                  | Антонимы.                                      | 1  |
| 27                                  | Тест «Языковая логика».                        | 1  |
| 28                                  | Работа над ошибками.                           | 1  |
| 29                                  | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | 1  |
| 30                                  | Рассуждения.                                   | 1  |
| 31                                  | Выводы в рассуждениях.                         | 1  |
| 32                                  | Юмор и логика.                                 | 1  |
| 33                                  | Юмор и логика.                                 | 1  |
| 34                                  | Конкурс эрудитов.                              | 1  |
| Общее количество часов по программе |                                                | 34 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика: Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. 2023 г

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебное оборудование:

-Ноутбук, электронная доска